
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 комбинированного вида»

623143, Свердловская обл., г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная, д. 7а
Телефон: 8(3439)296-630, 8(3439)296-730, факс: 8(3439)296-630, e-mail: bitimka7@yandex.ru
ОКПО 55796003, ОГРН 1036601473622, ИНН/КПП 6625024581/662501001

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«17» апреля 2024г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«16» апреля 2025г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7
комбинированного вида»
Г.Ф. Шугаева,
приказ 01-070/1
от «18» апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
за 2024 год**

г. Первоуральск 2025г.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад №7»)
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение.
Тип учреждения	автономное.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация.
Руководитель	Шугаева Галина Федоровна
Адрес организации	623143, Свердловская обл, г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная д. 7 а.
Телефон, факс	8(3439) 296 -7-30, 8(3439) 296 -6-30,
Адрес электронной почты	bitimka7@yandex.ru
Страница сайта	ds7pervouralsk.nubex.ru
Учредитель	Глава муниципального округа Первоуральск; Комитет по управлению имуществом муниципального округа Первоуральск; Управление образования муниципального округа Первоуральск.
Дата создания	1980 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «08» июля 2022 г № Л035-01277-66/00196195
Год присвоения статуса юридического лица	Постановления Главы Администрации города Первоуральск № 300 от 29.01.2001г.

МАДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» расположено в сельской местности. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь 1858 кв. м., из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 1375,4 кв.м. Введен в эксплуатацию 1980 году, является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

Количество мест в детском саду 117, 6 групп

В 2024 году функционировали следующие группы:

группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет;

младшая группа с 3 до 4 лет;

средняя группа с 4 до 5 лет;

группа комбинированной направленности для детей ЗПР и норм типичных с 5 до 7(8) лет;

разновозрастная группа с 5 до 7 (8) лет;

группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 5 до 7(8) лет.

Учреждение имеет филиалы, которые по доверенности Учреждения осуществляют полностью или частично правомочия юридического лица.

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 2» (на 104 места), по адресу: 623145, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Вересовкаа, ул. Заводская, д. 12. Телефон 8(34392)96-5-39, e-mail: Lena-kadcyua. Филиал расположен в жилом поселке.

Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 827,3 кв.м. Введен в эксплуатацию 1964 году.

Количество мест 104, 5 групп.

В 2024 году функционировали 5 групп:

подготовительная группа (с 6 до 7 лет);

разновозрастная (старший, средний возраст) группа (с 4 до 6 лет);

средняя группа (с 4 до 5 лет);

младшая группа (с 3 до 4 лет);

группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 31» (на 111 мест), по адресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбаев, ул. Лермонтова, д. 5а. Телефон 8(34392)92-6-47, e-mail: tatyana.barysheva.64@list.ru.

Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1740 кв.м., Введен в эксплуатацию 1981 году.

Количество мест 111, 6 групп.

В 2024 году функционировали 6 групп:

младшая группа;

разновозрастная группа № 1 (с 4 до 6 лет);

разновозрастная группа № 2 (с 5 до 7 лет);

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР;

группа раннего возраста № 1 (с 1,5 до 2 лет);

группа раннего возраста № 2 (с 2 до 3 лет).

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» (на 141 место) по адресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбаев, ул. Бахчиванджи, д. 2а. Телефон 8(34392)92-3-69, e-mail: mdou-75@mail.ru. Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 900,9 кв.м., Введен в эксплуатацию 1965 году.

Количество мест 141, 6 групп.

В 2024 году функционировали 6 групп:

подготовительная группа (6 – 7 лет)

разновозрастная группа (подготовительный, старший возраст) (5 - 7 лет)

старшая группа (5 - 6 лет)

средняя группа (4 - 5 лет)

младшая группа № 2 (3 – 4 года)

младшая группа № 1 (2 - 3 года)

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7» (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, как на платной, так и на бесплатной основе;

- присмотр и уход за детьми.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, исключения выходные и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

Вывод:

В течение двух лет в учреждении наблюдается положительная динамика по обеспечению детей с 1 года до 3-х лет местами в дошкольных образовательных организациях за счет перепрофилирования групп, в результате увеличилось количество групп раннего возраста, а так же создаются условия для детей с ОВЗ различной нозологии.

Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени муниципального округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляют:

- Администрация муниципального округа Первоуральск;
- Управление образования муниципального округа Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 7» является директор МАДОУ «Детский сад № 7».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом

Органами управления в Учреждении являются:

Наименование органа	Функции
Директор	1) действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных, муниципальных и общественных органах, организациях, учреждениях, предприятиях; 2) распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством; 3) утверждает штатное расписание Учреждения на основании согласованной с Управлением образования структурой Учреждения; 4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; 5) открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; 6) издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 7) заключает с работниками гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения, заключает коллективный трудовой договор; 8) отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Учреждения; 9) обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-

	<p>гигиенического и противоэпидемического режимов;</p> <p>10) обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Первоуральск;</p> <p>11) обеспечивает соблюдение в Учреждении трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Учреждения;</p> <p>12) выдаёт доверенности;</p> <p>13) осуществляет приём на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, заключает с ними трудовые договоры;</p> <p>14) создает условия для ознакомления работников, родителей (законных представителей) с настоящим Уставом;</p> <p>15) осуществляет иные полномочия, предоставленные действующим законодательством.</p>
Наблюдательный совет	<p>1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</p> <p>2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую</p>

	<p>бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и выбор учебных планов и программ обучения и воспитания детей; - обсуждение и утверждение образовательных программ, рабочих программ и учебных планов; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, обучающихся, воспитанников на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает устав Учреждения для внесения его на утверждение, изменения и дополнения к нему; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - принимает участие в обсуждении локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении

	<p>коллективного трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора, уполномоченного по охране труда.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, изменений и дополнений к уставу; - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием детей; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, воспитанников для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о совете родителей (законные представители).

МАДОУ «Детский сад № 7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско – правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Вводит самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации муниципального округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, утвержденный директором. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяется его стабильное функционирование.

Вывод: действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов,

работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО) и федеральной образовательной программой (далее – ФОП ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Группы в учреждении функционируют в режиме 10,5-часового пребывания,

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы являются: ОП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад № 7», регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 7» посещают 473 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Прием детей в дошкольное учреждение производится на основе направления выданного Управлением образования муниципального округа Первоуральск в соответствии с порядком приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7». В МАДОУ сформировано 20 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности, ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей инвалидов содержание образования и условия организации обучения определяются так же индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основным учебно – методическим комплектом основной части образовательной программы являются методический комплект авторов: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; (научный руководитель Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2011., а также «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова).

ООП ДО учитывают новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Для расширения содержания *основного образования* на практике реализуются следующие парциальные программы и технологии:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 2 до 7 лет;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова *Расти здоровым малыш!*: Программа оздоровления детей раннего возраста.
- И.А. Лыкова, «Мир без опасностей».

Для содержания *части, формируемой участниками образовательных отношений* реализуются программы:

- «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева),
- «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ»Бондаренко Т.М.,
- «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Методические пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми:

– Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

С введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) была разработана дорожная карта по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе учреждения была создана рабочая группа по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО. Были изучены запросы и потребности законных представителей, что помогло определиться с приоритетными направлениями детского сада. В августе 2023г., на педагогических советах были утверждены ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. С сентября 2023 года в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется реализация адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022). В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО.

Программно-методический комплекс для коррекционной работы:

Квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

- Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

- Методическое сопровождение к программе «Из детства - в отрочество», Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук, «Развитие речи детей 6–7 лет».

- Г. А. Волкова «Логопедическая ритмика».

- Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.

- Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. -СПб.: «Дельта», 1997г.

- Козлова С.А. Социально психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004г.

- Колдина Д. Н. Игры с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.

- Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

- Толстикова О.В. Савельева О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое

Методические пособия, используемые в детских садах, помогли созданию благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствовать проявлению творческих способностей у детей.

Способствуют приобщению дошкольников к социальным и культурным нормам, семейным ценностям.

Технологии, методики, используемые в работе

Макетирование позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника (Детский сад № 7);

Образовательный квест – технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации (Детский сад № 7);

Музейная педагогика – инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду (Детский сад № 2,7);

«Кейс – технология» - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.(Детский сад № 7);

Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» (Детский сад № 2,7,31,75);

Метод проектов способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность (Детский сад № 2,7,31,75);

Методика «Портфолио» с целью осознания детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить уверенность в своих силах (Детский сад № 2,7,31,75);

«Мультстудия» - технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию «мультфильма» (Детский сад № 7).

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество (Детский сад № 7).

Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности (Детский сад № 2,7,31,75);

«Детское экспериментирование» поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта (Детский сад № 2,7,31,75)

«Технология экологического образования» детей дошкольников - непрерывный процесс ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций (Детский сад № 2,7,31,75).

«Путешествие по карте» – формирование у детей представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае. Создание в воображении ребенка целостных живых образов разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия), (Детский сад № 7)

«Адвент-календарь» - создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста. Адвент-календарь применяется в предновогодние недели, но может быть приурочен к любой теме проекта для решения

следующие педагогических задач: развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни; развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения (Детский сад № 7).

Технология «Линейный календарь» - линейный календарь помогает детям лучше осознавать течение времени, понимание понятий «сегодня», «завтра», «вчера». Дети начинают различать дни недели, времена года, праздники и важные события.

Развитие чувства ритма и порядка дня, что важно для формирования дисциплины и организованности. Календарь позволяет структурировать образовательный процесс, помогая детям лучше запомнить последовательность занятий, игр и других активностей.

Педагоги могут планировать занятия таким образом, чтобы дети видели прогресс и достижение целей. Дети учатся планировать свое время и понимать важность соблюдения расписания. Это развивает ответственность и умение следовать правилам. (Детский сад № 2,7,31,75);

Технология «Загадка дня» эффективный метод организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях (ДОУ), направленный на развитие познавательной активности детей и формирование универсальных учебных действий.

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляется в различных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах реализовалась рабочая программа по воспитанию, разработанная в соответствии с программой по воспитанию и календарного плана событий на уровне федерации, региона, области, города, МАДОУ.

МАДОУ ориентировано на общую цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Цель программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через приобщение ребенка раннего и дошкольного возраста к традициям семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

В детском саду определен уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на

социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельной, месячной и годовой уклад). Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых.

Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- выбор символики группы; - сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- экран достижений «Наши добрые дела»;
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим;

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей (тема «Великой Отечественной войны, знаменательные даты «День защитника Отечества» и «День Победы» и др.)

В течение учебного года воспитанники знакомятся с традиционными национальными праздниками для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.).

Организация праздников направлена на создание в МАДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона. В течение лета на территории учреждения организована «Экологическая тропа» для ознакомления с социокультурным окружением села Битимка. путешествие по календарю праздников», цель которого организации станций: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

В рамках проекта «Развитие естественнонаучных знаний детей дошкольного возраста посредством мобильной лаборатории «Биоквантум»», дети знакомятся с профессиями своих родителей, с профессиями своего села.

К организации данных мероприятий привлекаются семьи воспитанников и социальные партнеры.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями законодательства предъявляемого к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей стартовых возможностей при поступлении в школу.

Дополнительное образование детей

В МАДОУ «Детский сад № 7» с 11 декабря 2019 года получена лицензия на право ведения «Дополнительного образования детей и взрослых» и реализуются дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

В МАДОУ «Детский сад № 7» реализуются дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2024 году педагогами реализуются следующие ДОП:

- «Акварелька» - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающей программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет, разработана с целью приобщения детей к изобразительному искусству, выявить и раскрыть творческие способности детей дошкольного возраста.

- «Фитбол – аэробика» - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающей программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет, разработана для создания оптимальных условий для повышения двигательной активности воспитанников, улучшения их физической подготовленности, укрепления здоровья, профилактики и коррекции различных заболеваний, посредством вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом, в частности, - аэробикой.

- «Дошколёнок» - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающей программа для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет, подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

В 2024 году в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области размещены 3 дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет, количество зачисленных воспитанников на программы по ДОП программа составило 160 детей.

По результату проведенной работы в сравнении с 2024 годом охват детей обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличился на 20% воспитанников.

Вывод: в сравнении с предыдущим годом в 2023 году увеличилось количество детей, охваченных услугами дополнительного образования художественной направленности. Показатель увеличения количества детей, занятых в детских творческих объединениях, показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности, среди родительской общественности.

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ «Детский сад № 7» с ноября 2014 г. развиваются вариативные формы дошкольного образования: «Школа матери» (ДОУ 7). Адаптационная школа «Кроха» (ДОУ 7). Кроме этого с 2018 года развивается такая форма оказания консультационной помощи как Дистанционный консультационный центр (ДОУ 7).

Дистанционный консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Дистанционного консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых филиалами МАДОУ «Детский сад № 7»;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования: выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Дистанционного консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Дистанционное консультирование проводится по средствам: переписки по электронной почте.

Адаптационная школа «Кроха»

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности совместно с родителями (законными представителями);
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

В течение 2024 года услугами адаптационной школы «Кроха» воспользовались 15 семей.

«Школа матери»

Обеспечение единства и преемственности семейного и общего воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка

всестороннего развития личности детей, способствовать успешной социализации детей, формирование эмоциональных отношений между матерью и ребенком.

В течение 2024 года услугами «Школы матери» воспользовались 10 семей.

Всего услугами КМЦ МАДОУ «Детский сад № 7» воспользовались 65 семей.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

Результаты обучения, воспитания и развития детей в 2024 году

Результаты освоения ОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики, через такие формы как: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

По результатам педагогической диагностики дети показали стабильные результаты в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики

Направления развития	2022-2023г			2023-2024г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	78,5	19,0	2,5	81,2	15,8	3,0
Физическое развитие	89,0	9,5	1,5	87,3	10,7	2,0
Социально – коммуникативное развитие	86,0	13,2	0,8	87,0	12,5	0,5
Художественно - эстетическое развитие	87,0	12,4	0,6	89,1	10,1	0,8
Познавательное развитие	85,0	14,5	0,5	86,3	13,1	0,6

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп образовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что они положительные. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Полученные результаты педагогической диагностики позволили определить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные результаты достигнуты благодаря подбору и использованию эффективных форм и методов работы по развитию дошкольников: проблемно – игровые технологии (проблемные ситуации, логико – математические, развивающие игры, творческое экспериментирование, логические задания, моделирование, проектирование). В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты», ЛЕГО, ТИКО, ТРИЗ, круги – Луллия, игры Никитина, кейс – технологии, ИКТ – технологии, использование современного интерактивного оборудования: микроскоп «Зумми», микроскоп «Вижу сверху в низ», комплект стаканчиков для полевых исследований насекомых, комплект для естественно - научного биологического практикума «Чудо – грядка», микроскоп с адаптером для

смартфона, микроскоп «КЕНА», акваскоп, система автополива растений, проращиватель семян «Здоровья клад», гидропонная грядка «Чудо грядка», пылесос для охоты на насекомых, большой научный набор «Гидропоника. Урожай на подоконнике». Набор для изучения насекомых GeoSafariJr. BugWats, набор по компостированию, набор слушаем насекомых, говорящие лупы, цифровая лаборатории исследовательский уровень, цифровая лаборатории «Наураша», набор по изучению жизни насекомых. Все это способствовало развитию интеллектуально – творческих способностей, логико математических представлений, представлений об окружающем мире в познавательной исследовательской деятельности дошкольников.

Разработана система работы инструктора по физической культуре с педагогами; эффективный подбор современных здоровьесберегающих технологий (террнекур, спортивное ориентирование, стретчинг, аэробика, фитбол, гимнастика, ритмопластика); создание условий для развития равновесия, координации на территории ДОУ.

Применение разнообразных форм работы с детьми по развитию интонационной выразительности речи: конкурсы чтецов, театрализация сказок. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями по развитию лексического запаса детей, словаря, развитию грамматических категорий, развитию фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата детей посредством систематического проведения артикуляционной гимнастики. Развитие правильного звукопроизношения детей посредством выполнения рекомендаций учителя-логопеда и использования чистоговорок, стишков, скороговорок на автоматизацию звуков. Создание педагогами условий для развития связной речи: диалогической, монологической: беседы, рассказы, как ты провёл выходные дни, ролевые игры.

Организация деятельности ребёнка как сценариста режиссёра (игры-драматизации, режиссёрские). Обогащение представления детей о способах разрешения проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в детских видах деятельности (ситуации морального выбора, проблемных и игровых ситуаций, ситуаций общения и взаимодействия). Организация и проведение совместных выставок, конкурсов, акций, праздников, создание коллективных работ, участие в совместных диалогах, творческих проектах.

Наиболее эффективными являются такие формы работы, как (игры путешествия, игры-экспериментирование, конструирование, игры-драматизации, проектная деятельность). Эффективными пособиями являются: танаргам, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, конструкторы Лего, фиолетовый лес, коврограф Воскобовича, тактильные книги, развивающие лепбуки, бизборды, современное интерактивное оборудование, цифровые лаборатории, которые способствуют поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в непосредственно образовательной, совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной организации различных видов детской деятельности и основывается на принципе интеграции, направленный на формирование знаний, умений и навыков у воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка. Интегрируются разные виды детской деятельности, объединяясь в один интересный ребенку познавательный процесс.

В основе организации образовательного процесса положен комплексно тематический принцип планирования, т.е. образовательный процесс разделен на темы недели. Темы недели выбраны в соответствии с календарно-тематическими праздниками, но могут корректироваться в зависимости от интересов детей. Это позволяет воспитанникам «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации,

осмыслить связи между предметами и явлениями. Конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей. Образовательный процесс ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности на неделю разрабатывается воспитателями совместно с узкими специалистами. Переход дошкольного образования на новый качественный уровень не может осуществляться без использования современных технологий. С целью обеспечения качественного образовательного процесса педагоги используют современные педагогические технологии: информационно – коммуникативные технологии, метод проектов, игровые развивающие технологии: развивающие игры Б.П. Никитина, игры В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», Бизиборды, коллекционирование, макетирование, технологию детского экспериментирования, технологию ТРИЗ «Круги Луллия», технологию проектов, здоровьесберегающие технологии «Экологической тропы», «Терринкур, технологии («Сказочные лабиринты игры», коврограф «Ларчик», игровой графический тренажер «Игровизор» В.В. Воскобовича, «Тико – конструктор»). Технологию использования конструкторов из серии Matatalab, ЛЕГО конструирование.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, способствовало развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс открытым для активного участия детей и родителей. Участвуя в реализации проекта, они являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также непосредственными участниками образовательных отношений. В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов.

В 2024г. в МАДОУ «Детский сад № 7» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», была продолжена работа в мобильной лаборатории, в которой дети выступают в роли юных учёных. В «Биоквантуме» дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения.

Основными идеями творческой лаборатории являются:

- Обеспечение условий для развития у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире.

- Придание процессу изучения окружающего мира творческого исследовательского характера.

- Использование современного интерактивного оборудования, посредством современных образовательных технологий такие как: экспериментирование, моделирование, технология экологической тропы, STEM, познавательно – исследовательской деятельности, проектирование.

Дети в данной лаборатории выступают в роли юных учёных. В «Биоквантуме» дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения.

Задачи данного проекта:

- формировать у детей познавательный интерес к окружающей среде;
- развивать любознательность, пытливость, интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемом объекте;

- формировать основные природоведческие представления о понятиях живой и неживой природы.

Формирование элементарных естественно научных представлений дошкольников в МАДОУ «Детский сад №7» осуществляется в рамках специально оборудованных мини-

лабораторий или уголков экспериментирования. Экспериментирование позволяет развить интерес к познанию живой и неживой природе, любознательность, наблюдательность и пытливость ума; совершенствовать речь; формировать умение изобретать, использовать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

В 2022 году, с момента действия ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, в МАДОУ «Детский сад № 7» были организованы дистанционные формы образовательного процесса посредством применения информационных технологий.

Вывод: таким образом по результатам диагностики ООП ДО, прослеживается преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о положительных результатах основания образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ «Детский сад № 7» в 2024 году функционировала 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 комбинированной направленности. Комплектование групп осуществлено на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществлялась по АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 7» для детей с ТНР и ЗПР.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Ежегодно на базе МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах функционируют логопедические пункты. Организация работы по оказанию логопедической помощи в учреждении проводится в соответствии с Положением о логопедической помощи (Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75)

На основании приказа МАДОУ 7 № 09-162/2 от 02.09.2024 года были зачислены воспитанники в группы для проведения логопедических занятий, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а так же воспитанники имеющих заключение психолого-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем логопедом):

Год	Количество детей зачисленных на логопункты/логогруппу	Количество детей выпущенных с чистой речью	Количество детей выпущенных со значительными улучшениями речи	Оставлены на дублирование
2023	35	20	3	12
2024	40	15	25	0

Вывод: в организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды)

Результаты экспертной оценки уровня развития выпускников 2024 года

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Состояние развития уровня физического развития (%)	Анализ причин и условий (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег, 30м)	Высокий 33,5% Средний 45,0% Низкий 19,5%	1. Недостаточная работа по развитию навыков скоростного бега, применению полученных навыков в совместной и самостоятельной деятельности детей. 2. Недостаточное индивидуальное педагогическое сопровождение (индивидуальная работа).	1. Проведение в детских садах игр соревновательного характера (эстафет), для развития скоростных качеств в детских садах. 2. Использование игр по формированию способности увеличивать темп по сигналу. 3. Организация спортивных праздников развлечений.
Силовые качества (метание мяча)	Высокий 37,5% Средний 52,2% Низкий 10,3%	1. Недостаточная индивидуальная работа по обучению технике и закреплению навыков метания в совместной деятельности. 2. Недостаточное взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами детского сада по развитию силовых качеств с учётом возрастных возможностей детей.	1. Целенаправленная работа инструктора по физической культуре по развитию силовых качеств в играх, эстафетах. 2. Проведение мероприятий по развитию всех звеньев опорно-двигательного аппарата, развитию навыков метания, точности и правильности движений при проведении сложно координированных двигательных действий, укрепление мышц плечевого пояса, спины.
Выносливость (бег, 300 м.)	Высокий 34,7% Средний 54,3% Низкий 11,0%	1. Недостаточное внимание к планированию тренировочных занятий на основе комбинации беговых упражнений. 2. Несформированность умений: - регулировать дыхание;	1. Использование природных условий для развития общей выносливости, дыхательной мускулатуры (пешие прогулки, пробежки). 2. Проведение мероприятий на

		- выдерживать заданный темп движений. 4. Недостаточная работа с родителями.	развитие выносливости, укрепление мышц двигательного аппарата, умение регулировать дыхание, выдерживать темп движений на длительные дистанции.
Гибкость (наклон туловища)	Высокий 57,4% Средний 30,1% Низкий 12,5%	1. Недостаточная индивидуальная работа по развитию гибкости. 2. Индивидуальное состояние здоровья (дети с нарушением осанки).	1. Использование упражнений по развитию эластичности связок, разных групп мышц (брюшного пояса, спины, ног, рук) при проведении утренней гимнастики и выполнении ОРУ в детских садах. 2. Работа с детьми, как в организованных видах, так и в совместной деятельности по использованию упражнений и варьированию нагрузки для развития гибкости.
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	Высокий 46,4% Средний 38,6% Низкий 15,0%	1. Недостаточная индивидуальная работа по развитию скоростно-силовых качеств, формированию представлений о способах выполнения прыжков в длину с места.	1. Целенаправленное планирование и проведение игр на развитие данного вида движений и самостоятельное использование детьми полученных навыков. 2. Система упражнений на отработку техники прыжка, укрепление мышц, обеспечивающих сгибание стопы с учётом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей детей. 3. Организация педагогами в свободной деятельности игр, направленных на отработку умения («Классики», «Перепрыгни ручеёк» и пр.)
Скоростно-силовые качества (подъем туловища в сек. – 30 сек.)	Высокий 55,3% Средний 28,6% Низкий 16,1%	Индивидуальные особенности детей.	Применение инструктором по физической культуре современной образовательной здоровьесберегающей технологии игрового стретчинга, направленного на развитие и укрепление мышц брюшного пресса у детей.
Становление ценностей здорового образа жизни	Высокий 67,0% Средний 32,0% Низкий 1,0%	1. Отсутствует индивидуальная работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) по формированию ценностей здорового образа жизни.	1. Система работы при планировании образовательного процесса по вопросам пропаганды здорового образа жизни, проведение недель здоровья, тематических дней. 2. Формирование у детей первоначальных представлений об: - организме человека; - личной гигиены;

			<p>- влияние закаливающих процедур на укрепление здоровья.</p> <p>4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)</p>	<p>Высокий 73,0% Средний 27,0% Низкий 0,0%</p>	<p>1. Недостаточна индивидуальная работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) по овладению детьми элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>2. Малый охват педагогами форм работы в различных видах деятельности по формированию представлений о пользе закаливающих процедур, здоровом питании, занятий физическими упражнениями.</p>	<p>1. Выполнение двигательного режима с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Система работы по формированию культурно – гигиенических навыков, автоматизация выполнения в игровой форме.</p>
<p>Крупная моторика, координация, равновесие</p>	<p>Высокий 77,0% Средний 22,0% Низкий 1,0%</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с детьми по развитию данных качеств.</p>	<p>1. Система упражнений в НОД на развитие координации движений, равновесие координации движений, равновесия (ходьба с использованием физкультурного инвентаря); планирование подвижных игр с мячом, игр-эстафет, народных игр, обучение элементам спортивных игр.</p> <p>Использование упражнений фитбол – аэробики для развития равновесия и координации.</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Высокий 79,0% Средний 21,0% Низкий 0,0%</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с детьми и родителями по развитию мелко моторных движений пальцев рук воспитанников.</p>	<p>1. Ежедневное использование в работе воспитателя с детьми таких форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручной труд; - развивающие игры; - конструирование; - нетрадиционной техники рисования; - развития графических навыков; - пальчиковая гимнастика в разных видах деятельности, упражнения со средними и мелкими мячами, шарами, использование пособий для развития мелкой моторики (мелкий лего-конструктор, мозаики). Использование в практике работы технологии «Су – джок – терапия»

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников

Характеристики	Состояние развития речевого развития (%)	Анализ причин (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Владение речью как средством общения и культуры	Высокий – 85,0 % Средний – 15,0% Низкий – 0,0%	Данные, вызывающие недостаточность: - недостаточная индивидуальная работа педагогов по использованию упражнений на развитие умения разрешать конфликтные ситуации, коллективно создавать замысел; - воспитание детей в двуязычных семьях, с преобладанием национального языка.	Данные, обусловившие состояние речи: - взаимодействие учителей-логопедов с педагогами и родителями; - создание, дополнение и обновление речевой среды, способствующей умению свободно вступать и поддерживать общение; - работа педагогов по формированию разных сторон речи на основе произведений художественной литературы, произведений искусства, речевых игр и упражнений; - использование ИКТ в процессе НОД и совместной деятельности для закрепления речевых умений и поддержания интереса; - целенаправленное использование программно-методического обеспечения (перспективные планы, картотеки, дидактические пособия) по развитию речи; - планирование игр и упражнений по развитию объективной самооценки и оценки выполнения правил культуры общения с другими людьми; - система работы по формированию навыков общения (Л.М. Щипицина, А.С.Белкин); - использование материалов, рекомендаций, полученных в ходе консультации, семинаров по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС.
Взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	Высокий – 84,0% Средний – 16,0% Низкий – 0,0%		Педагоги побуждают детей к постоянному речевому взаимодействию, общению между собой и взрослыми в любых видах деятельности. Кроме этого, используются другие формы работы: - беседы с детьми, - чтение художественной литературы, - разбор проблемных ситуаций, - сюжетно-ролевые игры.

Рекомендации в адрес дошкольных образовательных учреждений.

1. Физическое развитие выпускников

1. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию физических качеств, в частности скоростно-силовых, исходя из результатов диагностики физического развития, проведенной в начале и конце учебного года, с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития детей, а также с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре.
2. Планирование и организация ежедневных оздоровительных мероприятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре.

Срок: постоянно

2. Речевое развитие выпускников

1. Организация образовательного процесса в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений (учителя-логопеды, педагоги, родители).

Ответственные: воспитатели, учитель-логопед.

Срок: постоянно

В течение 2024 года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Конкурс	Результат	Кол-во участников
Мероприятия, проводимые на Международном и Всероссийском уровне		
Международный творческий конкурс «Символ года 2024»	Диплом 1 место	ДОУ 31 - 1
Международный творческий конкурс «Ажурная снежинка-волшебная искринка»	Диплом 3 место и диплом 1 место	ДОУ 31 - 2
Всероссийский фестиваль творческих работ «В гостях у Снеговика»	Диплом 1 степени	ДОУ 31 - 4
Всероссийский конкурс творческих работ «Ах, какие украшения! Ёлка - просто загляденье!»	Диплом 2 степени	ДОУ 31 - 2
Международный творческий конкурс к Дню Земли "Сохраним жизнь на планете!"	Диплом 1 степени	ДОУ 31 - 1
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству Агнии Львовны Барто «Читаем вдохновенно Агнию Барто!»	Диплом 1 степени	ДОУ 31 - 4
Международный конкурс «12 июня - День России (свободное творчество)»	Диплом 1 степени	ДОУ 31 - 2
Всероссийский экологический конкурс «Наступил Синичкин день - вешайте кормушки!»	Диплом 1 степени, Победитель 1 место	ДОУ 31 - 4
Международный конкурс поделок из природного материала «Мы умеем мастерить, изготавливать, творить!»	Диплом 3 место	ДОУ 31 - 3
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый Дню отца «Слово об отце»	Диплом 1 и 3 степени	ДОУ 31 - 3
Всероссийский конкурс "Просторы космоса"	Победитель 1 место	ДОУ 31 - 5
Всероссийский конкурс исполнителей литературных произведений "Строчки о лете."	Диплом 3 степени, призер	ДОУ 31 - 1
Всероссийский конкурс "Мама, милая мама!"	Диплом за 1 место	ДОУ 31 - 1
Межрегиональный конкурс творческой направленности "Почитай мне мама..."	Участники	ДОУ 31 - 2
Международный конкурс детского творчества для самых маленьких	Диплом за 1 место	ДОУ 31 - 2

"Разноцветные ладошки"		
XII Всероссийский конкурс "Гордость России"	Диплом 1 степени	ДОУ 31 - 1
IX Всероссийский фестиваль технического творчества «ТЕХНО-КВЕСТ – 2024»	Сертификаты участников	ДОУ № 2 - 7
Всероссийский конкурс «Мы за безопасность»	Сертификат участника	ДОУ № 7 - 1
Всероссийский конкурс «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Диплом 3 место	ДОУ № 7 - 3
Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «Волшебный новый год – 2025»	Дипломы 2,3 места	ДОУ № 7 - 5
Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «День энергетика»	Диплом 1 степени	ДОУ № 7 - 1
Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «Зимняя сказка»	Диплом 1 степени	ДОУ № 7 - 1
Всероссийский фестиваль « В сказочной стране Эколят»	Диплом 3 место	ДОУ 7 – 7
Мероприятия, проводимые на областном уровне		
Областной Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	Сертификат участника	ДОУ № 31 - 4
Региональный конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Диплом за 3 место	ДОУ № 2, 31 - 2
Мероприятия, проводимые на городском уровне		
Городской конкурс Телевизионный проект "Моя семья"	Сертификат участника	ДОУ № 31 - 1
Городской, Олимпийские игры дошкольников	Сертификат участника	ДОУ № 31 - 4
Участие в забеге среди дошкольных учреждений в рамках традиционной легкоатлетической эстафеты, г. Первоуральск	Сертификат участника	ДОУ № 31 - 2
Традиционный конкурс газеты «Вечерний Первоуральск» «Удиви деда Мороза»	Сертификаты участников	ДОУ № 2 - 3
Городской фестиваль «Мир в радуге	Сертификаты	ДОУ № 2 - 2

профессий»	участников	
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Диплом участников	ДОУ № 2 - 2
Городской фестиваль «Слёт поколений»	Грамота за участие	ДОУ № 2 - 1
Городской конкурс «Пасха Красная»	Грамота за участие	ДОУ № 2 - 6
Городской конкурс рисунков ПДХШ «Моя семья. Семейные традиции»	Диплом II степени Диплом III степени	ДОУ № 2 - 2
Городской творческий конкурс «Счастливая семья. Семейные ценности и традиции семьи»	Победители муниципального этапа	ДОУ № 2 - 2
Ежегодная городская легкоатлетическая эстафета	Сертификаты участников	ДОУ № 2 - 2
Олимпийские игры дошкольников	Сертификаты участников	ДОУ № 2 - 2
Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»	Сертификаты участников	ДОУ № 2 - 3
Городской фестиваль «Я люблю тебя, Россия»	Сертификат участника	ДОУ № 7 - 7
Городской патриотический фестиваль «Наследники героев»	Сертификат участника	ДОУ № 7 - 2
Городской фестиваль «Мир в радуге профессий»	Сертификат участника	ДОУ № 7 - 3
Городской конкурс-выставка детского творчества «Пасха красная»	У всех сертификаты участников	ДОУ № 7 - 13
Городской конкурс «Счастливая семья. Семейные ценности и традиции семьи»	Сертификаты участников	ДОУ № 7 - 7
Городские Олимпийские игры	Сертификаты участников	ДОУ № 7 - 2
Городская эстафета	Сертификаты участников	ДОУ № 7 - 3
Всероссийский фестиваль «Мир Лего-открытий всей семьей – 2024»	Диплом 2 степени	ДОУ № 7 - 1
Городской фестиваль «Семейные родники»	Призеры и участники	ДОУ № 7 – 2 семьи
Мероприятия, проводимые на территориальном уровне		
Территориальный конкурс «Герои Былых времен» МАДОУ «Детский сад №18» ГО Красноуфимск, Диплом 3 место		ДОУ № 7 - 3
Территориальный конкурс «Осенний калейдоскоп» МАДОУ «Детский сад №2» ГО Красноуфимск, Диплом за 3 место		ДОУ № 7 - 3
Территориальный конкурс «Любимой маме посвящается» МАДОУ «Детский сад №1» ГО Красноуфимск, Дипломы за 2, 3 места		ДОУ № 7 - 4

Вывод: Отмечаются стабильно высокие показатели эффективности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня. Активное участие демонстрируют дети старших, подготовительных групп, а также групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. По итогам учебного года 2024, 48,3% конкурсов завершились награждением воспитанников дипломами первой, второй и третьей степеней. Это свидетельствует о позитивной динамике развития воспитательно-конкурсной деятельности в структуре МАДОУ «Детский сад №7», включая филиалы, способствуя укреплению имиджа образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-66-01-006356 от 12.02.2020г. ГАУЗ СО ДГБ город Первоуральск.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с городской детской поликлиникой. Детские сады предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Фельдшер или медицинская сестра работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Обеспечение безопасности учреждения

В детских садах МАДОУ «Детский сад № 7» обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В детских садах МАДОУ «Детский сад № 7» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта ;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности детских садов на входных дверях установлены домофоны, оснащены кнопкой тревожной сигнализации с выводом КТС ФГУП «Охрана» Росгвардии, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Детские сады укомплектованы огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ООО ОП «Светозар» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.

Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория детских садов по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории».

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей.

Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в ДОУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход. Все товары, приобретаемые ДОУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

В учреждении заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Первоуральск, Шалинском, Нижнесергинском районах и городе Ревда».

Вывод: в детских садах МАДОУ «Детский сад № 7» созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса

Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2024г. в сравнении с 2023г.

№ п/п	Критерии	2023г.	2024 г.
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-1	1	1
2	Количество микротравм в ДОУ	1	0
	<i>Всего травм на территории ДОУ</i>	2	1
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	<i>Всего бытовых травм</i>	0	0
5	Возраст детей	1,5;2,5	2,7
6	Пол детей	2 мальчика	жен
7	Место происшествия	1 травма на прогулке/ 1 травма в групповом помещении	1 травма на прогулочном участке
8	По характеру повреждения	Ушибленная рана IV левой кисти/ ушиб носовой перегородки	Рваная рана верхней губы
9	Степень тяжести травмы	Легкая/средняя	Средняя

Проведенный анализ табличных значений «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2024 г. в сравнении с 2023 г.» позволяет заключить следующее:

Квартальные данные свидетельствуют о снижении уровня микротравматизма среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), тогда как общий уровень серьезных травм, приводящих к освобождению ребёнка от посещения ДОУ, остаётся на уровне показателей предыдущего года.

Количество травм, зафиксированных актами формы Н-1, также сохранилось на уровне прошлого года. Степень тяжести полученных травм характеризуется средним уровнем.

Отмечено уменьшение количества микротравм, зарегистрированных непосредственно на территории ДОУ, на один случай. Число бытовых травм, приведших к временному отсутствию воспитанника в образовательном учреждении, равно нулю и не отличается от аналогичного показателя 2023 года. Аналогично стабильна ситуация с бытовыми микротравмами, показатель которых сохраняется нулевым.

Анализ возрастной структуры пострадавших показал, что наибольший риск получают дети в возрасте от полутора до трёх лет. Для данной группы характерны повышенная физическая активность, стремление проявлять инициативу и самостоятельность в действиях, часто выполняемых без должного контроля со стороны взрослого окружения.

В 2024 году травму получила девочка. Несмотря на традиционно большую частоту повреждений среди мальчиков, связанное с их стремлением брать на себя чрезмерно сложные задания, здесь мы видим исключение из общей закономерности.

Изучение графы «Место происшествия» выявляет тенденцию повышенного риска травматизации на открытых площадках детского сада, где зафиксировано наибольшее количество несчастных случаев. Основная причина связана с ослабленным вниманием воспитателей и высокой степенью подвижности самих детей во время игровых занятий.

Что касается характера травм, то наиболее распространенными остаются ушибы и переломы средней степени тяжести, причём эта структура практически идентична показателям предшествующего периода.

Таким образом, позитивная динамика заключается в отсутствии серьёзных происшествий в отдельных учреждениях объединения (например, ДОУ № 7,31), однако общая картина свидетельствует о сохранении ранее обозначенных проблемных зон, нуждающихся в дополнительном внимании администрации и педагогов.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 7»

Для обеспечения безопасной среды пребывания воспитанников администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» реализует комплекс мероприятий, направленных на профилактику травматизма и формирование культуры безопасного образа жизни. Основные меры включают следующие направления:

Профилактика нарушений прав детей и жестокого обращения

1. Реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, направленный на защиту детей от физических и психологических форм насилия со стороны родителей и педагогов.

Предупреждение детских травм и развитие культуры безопасности

1. Разрабатываются и внедряются программы профилактики детского травматизма и гибели детей, формирования культуры безопасности жизнедеятельности на период учебного года.

2. Ежегодное обновление плана профилактических мер по снижению травматизма в детском саду.

Обеспечение качества организационных процессов

3. Регулярно обновляются инструкции по технике безопасности для сотрудников и воспитанников, включая мероприятия по соблюдению правил безопасности при проведении различных режимных моментов.

4. Постоянный контроль со стороны администрации за соблюдением порядка ведения необходимой документации по учёту всех случаев травм и несчастных ситуаций.

Поддержка благоприятных внешних условий

1. Осуществляется систематическое устранение возможных опасностей, связанных с природными явлениями (снежные нависания, сосульки и другие потенциально травмоопасные факторы).

Эти мероприятия направлены на создание комфортной и безопасной обстановки для воспитания и развития детей, минимизацию рисков возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечение высокого уровня защищённости каждого воспитанника.

Работа с сотрудниками:

Чтобы обеспечить безопасность детей и создать оптимальную среду для их развития, сотрудники детского сада выполняют ряд важных обязанностей:

Инструктивные занятия и проверки

Организация регулярных занятий с персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Эти мероприятия помогают повысить осведомленность работников о правилах безопасности и порядке действий в экстренных ситуациях.

Ежедневная проверка состояния мебели, игрушек, оборудования и территорий, используемых детьми. Своевременное выявление неисправностей помогает предотвратить возможные травмы.

Создание безопасных условий на участке

Зимой и летом проводятся различные виды работ для поддержания оптимального состояния игровой площадки и прилегающих территорий:

Очистка территории от снега и льда, удаление сосулек, посыпание дорожек песком или солью для предотвращения скольжения.

Кронирование деревьев для устранения ветвей, представляющих опасность.

Скашивание травы, ремонт ограждений и проведение влажной уборки веранд в летний период.

Контроль за поведением детей на прогулке

Особое внимание уделяется контролю за деятельностью детей во время активных игр и отдыха на свежем воздухе:

Сотрудники обеспечивают страховку и наблюдение за детьми при катании с горок, прыжках с возвышенных мест и других видах активной игры.

Организовываются специальные проверочные мероприятия («тематические контроли»), направленные на оценку соблюдения норм охраны жизни и здоровья детей в ходе прогулки.

Эти меры позволяют минимизировать риски и создать комфортные условия для полноценного развития детей в условиях детского сада.

Работа с детьми:

В целях укрепления знаний и практических навыков безопасного поведения детей используются разнообразные методы и формы взаимодействия с ними:

Формы работы с детьми:

Организация разнообразия видов деятельности:

Педагоги проводят инструктажи, организуют тематические беседы, минутки безопасности, дидактические игры и игровые ситуации, моделирующие опасные моменты, для закрепления навыков правильного поведения в различных обстоятельствах.

Использование наглядных материалов:

Широко применяются иллюстративные материалы, плакаты, книжки-плакаты, мультфильмы и презентации, наглядно объясняющие правила безопасности и последствия нарушения установленных требований.

Игровая деятельность:

Использование сюжетно-ролевых игр, упражнений и практикумов, позволяющих ребенку применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Предоставление возможности экспериментальной деятельности с предметами окружающего мира, обеспечивающей понимание природы вещей и повышение внимательности и осторожности.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью:

Объяснения важности бережного отношения к себе и окружающим людям, необходимость прислушиваться к советам взрослых и соблюдать установленные нормы поведения.

Вывод: в образовательной организации обеспечены условия для безопасного образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства. Помещения соответствуют санитарным нормам и стандартам антитеррористической защищенности. Ведётся постоянная работа по внедрению эффективных методов профилактики детского травматизма, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса.

Организация питания детей в детском саду

Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Питание детей в Учреждении осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, утвержденного приказом директора МАДОУ «Детский сад № 7» от 13.05.2022г. № 01-0894/1. МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалы самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками МАДОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

На сайте Учреждения в разделе «Организация питания» (<https://ds7pervouralsk.nubex.ru>) размещен «Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в МАДОУ «Детский сад № 7».

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи в зависимости от продолжительности нахождения воспитанника в детском саду. Кратность приемов определяется возрастом детей и временем пребывания в ДОУ (во всех детских садах трехразовое: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник).

Питание предоставляется в дни работы детского сада в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье и праздничные.

Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Диетического меню в образовательной организации отсутствует, так как нет потребителей

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной директором МАДОУ.

Контроль за качеством приготовленных блюд в ДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Состав комиссии утверждается приказом директора или распоряжением заведующего филиалом ежегодно на начало учебного года.

Заведующий хозяйством контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в детские сады, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания работники детского сада ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации питания воспитанников;
- приказ об организации питьевого режима воспитанников;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;
- контракты/договоры на поставку продуктов питания;
- рабочие схемы ХАССП;
- прочая документация ХАССП.

Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью. Порядок проведения такого вида контроля определен локальными актами МАДОУ, ДОУ.

С целью информирования законных представителей ежедневное меню горячего питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке, а также на сайте Учреждения в разделе «Организация питания» (<https://ds7pervouralsk.nubex.ru>). Также на сайте размещены «Распространенные вопросы родителей по питанию в ДОУ и ответы на них», есть «Форма обратной связи для родителей о и ответы на вопросы родителей по питанию».

Вывод: Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 7» соответствует требованиям действующего санитарного законодательства. Питание воспитанников является полноценным и сбалансированным, обеспечивая потребности растущего организма в необходимых питательных веществах.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Концепцией организации образовательной деятельности;

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО и ФОП ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Организация режима жизнедеятельности.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 часов (с 10,5 - часовым режимом пребывания ребенка в ДОУ), с выходными - суббота, воскресенье.

Программы и технологии, используемые ДОУ в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса, дополняя друг друга, не дублируя содержания, осуществляют оптимальную нагрузку на ребёнка.

В процессе разработки образовательной деятельности в различных видах детской деятельности на основании:

- требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования»
- рекомендаций авторов образовательных программ;
- индивидуальных потребностей,
- возрастных особенностей, интересов и склонностей детей

учитывались следующие требования:

Начало занятий начинать не ранее 8.00 часов во всех возрастных группах.

Окончание занятий, не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,5 до 3 лет – 10 мин.

от 3 до 4 лет – 15 мин.

от 4 до 5 лет – 20 мин.

от 5 до 6 лет – 25 мин.

от 6 до 7(8) лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

от 3 до 4 лет – 30 мин.

от 4 до 5 лет – 40 мин.

от 5 до 6 лет – 50 мин., или 75 мин., при организации одного занятия после дневного сна.

от 6 до 7(8) лет – 90 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятиях не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Вывод: Таким образом, организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) осуществляется в полном соответствии с установленными государственными нормативными документами и стандартами, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной основой профессиональной подготовки кадров для сферы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательный процесс планируется и осуществляется на основании учебного плана, календарного графика и годового планирования.

Образовательная деятельность строится в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность и количество непосредственной образовательной деятельности, включая дополнительные образовательные услуги, определены с учетом требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Данные меры способствуют созданию оптимальной образовательной среды, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования и обеспечению комфортных условий для всестороннего развития воспитанников.

Сетевое взаимодействие

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 детских садов. Между ними выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное – закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

Уже традиционными стали следующие праздники: конкурс среди одаренных детей объединения «Маленькие гении», спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное празднованию девятого Мая «Зарничка», июньский спортивный праздник «Веселые старты», Осенняя Ярмарка, конкурс Чтецов и прочие. Обязательным условием организации сетевого взаимодействия внутри учреждения является активная помощь Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 7», участие родителей в организации и проведении всех мероприятий.

Для педагогов объединения стали традиционными конкурсы на уровне объединения детских садов «Лучший летний участок», «Зимний участок», конкурсы по организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация сетевого взаимодействия детских садов внутри объединения позволила сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, развить у всех участников взаимодействия коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

В условиях реализации гражданского заказа необходимыми требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность - способность соответствовать различным образовательным потребностям;
- системность - способность обеспечить единый уровень качества образования детей.

Этим требованиям может отвечать сетевая структура системы дошкольного образования, включающая образовательные учреждения разного типа.

Для сетевого взаимодействия были организованы дистанционные формы процесса взаимодействия посредством применения информационных технологий и социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/madou7bitimka>).

Своевременное реагирование на запрос общества в получении дистанционного обучения, координация управленческих действий нацелили педагогический коллектив на серьезное освоение ИКТ – технологий.

МАДОУ «Детский сад № 7» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

- Школа № 40 села, совместные социальные акции, соревнования для детей, методическая работа педагогов;
- Дом культуры с. Битимка:
 - организация совместных развлечений,
 - показ театрализованных представлений,
 - посещение краеведческой комнаты,
 - консультирование родителей (законных представителей),
 - участие в празднике двора.

ПМБУК «ЦБС»:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями,
- организация выставок детской художественной литературы,
- проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки,
- организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей,
- организация выставок детских рисунков, поделок.

Система организации взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 7» строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством сайта МАДОУ «Детский сад № 7».

Вывод: Организация сетевого взаимодействия позволила значительно расширить спектр организационных форм дошкольного образования, сделав образовательное учреждение открытым для сотрудничества с различными социальными институтами и организациями. Благодаря этому были достигнуты следующие положительные эффекты:

Повышение доступности качественного дошкольного образования для большего числа детей и семей.

Увеличение прозрачности деятельности образовательного учреждения, что позволило укрепить доверие общественности и партнеров.

Рост профессионального мастерства педагогических коллективов благодаря обмену опытом и совместным проектам.

Улучшение материально-технической базы учреждения посредством привлечения ресурсов партнёров.

Формирование положительного общественного мнения и увеличение привлекательности учреждения для будущих воспитанников и их семей.

Таким образом, сетевое взаимодействие выступает важнейшим инструментом повышения эффективности функционирования дошкольных образовательных организаций, способствующим улучшению качества предоставляемых услуг и повышению удовлетворенности потребителей.

Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» остаётся обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, создание необходимого уровня готовности к успешному освоению программы начального общего образования.

Ежегодно выпускники нашего учреждения поступают в различные учебные заведения города Первоуральска, в частности в школы № 40, 22, 10, 32, 4. Данный факт подтверждает качество осуществляемой нами предшкольной подготовки.

Коллектив педагогов активно работает над развитием каждой личности ребёнка, учитывая важность преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с образовательными учреждениями и культурно-досуговыми центрами города Первоуральска, стремясь обогатить и развить социальные и образовательные ресурсы для наших воспитанников.

Таким образом, МАДОУ «Детский сад № 7» уверенно достигает поставленных целей, создавая условия для успешной социализации и последующего обучения детей в начальных классах образовательных учреждений.

Качество кадрового обеспечения

Обучение и воспитание дошкольников осуществляют 52 педагога:

34 воспитателя (включая 3 старших воспитателя)

18 узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, тьютор)

Таким образом, штат педагогических работников учреждения укомплектован на 94,3%.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- Высшее образование – 26 педагогов,
- Средне – профессиональное – 26 педагогов,

Таким образом, образовательный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям единого квалификационного справочника на 100 %.

Квалификация педагогов:

- Высшая категория – 4 педагога,
- Первая категория – 41 педагога,

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога,

- Нет категории – 5 педагогов (специалисты, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации).

Педагогический стаж:

- 1-5 лет – 11 человек,
- 5-10 лет – 12 человек,
- 10-15 лет – 10 человек,
- 15-20 лет – 6 человек,
- 20-25 лет – 2 человека,
- 25 и более лет -11 человек.

В 2024 учебном году 8 педагогов подлежали процедуре аттестации, из них были аттестованы на 1КК:

- Денисова С.В., учитель - логопед «МАДОУ Детский сад № 7»;
- Астраханцева К.А., учитель логопед филиала «МАДОУ Детский сад № 7» «Детский сад № 31»;
- Черепихина Е.В., воспитатель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» «Детский сад № 2»;
- Гордина М.Н., воспитатель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» «Детский сад № 31»;
- Нурмухаметова Ф.А., Юксеева Н.Г., воспитатели филиала «МАДОУ Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»;
- Тырцева Е.В., музыкальный руководитель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» - «Детский сад № 31»;
- Юлушева А.А. музыкальный руководитель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»;

В 2024 году процедура аттестации прошла восемь педагогов, что составляет примерно 15,4% от общего состава коллектива. По итогам сравнения результатов аттестации за 2023 и 2024 годы отмечено, что процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории, стабилен, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне кадрового состава учреждения.

Четыре сотрудника (около 7,7%) пока не проходили процедуру аттестации. Среди них специалисты, недавно трудоустроенные в детский сад: тьютор Гостевских Л.А., учитель-дефектолог Сяляхова И.Р., а также учителя-логопеды Буилова И.С. и Коршунова М.С.

Повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на первые и высшие квалификационные категории, обусловлено несколькими факторами:

Высокий уровень мотивации сотрудников к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Наличие внутри учреждения благоприятных условий для прохождения процедуры аттестации, поддержка коллег и руководства.

Эти усилия позволили сохранить высокие показатели профессионально-педагогической компетенции коллектива, создав основу для устойчивого развития и совершенствования образовательной деятельности.

План аттестации педагогических работников на 2023–2024 учебный год был выполнен полностью. Деятельность отдела методической службы нацелена на улучшение профессиональных компетенций, стимулирование творческой инициативы и повышение уровня педагогической культуры педагогов. Для достижения этих целей разработан специальный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Система постоянного повышения квалификации предусматривает различные формы участия педагогов в обучении и развитии:

- посещение курсов повышения квалификации,
- активное саморазвитие и профессиональная рефлексия,
- участие в методических мероприятиях различного уровня (детсадовского, городского, регионального),
- межведомственное сотрудничество с целью обмена лучшими практиками и опытом.
- Комплекс перечисленных мер направлен на укрепление профессионального сообщества педагогов, обеспечение высокого уровня образовательных стандартов и поддержание высоких темпов инновационного развития учреждения.

В 2024 году педагоги повышали уровень своей квалификации по образовательным программам:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов)		Образовательные семинары, вебинары (самые актуальные) Тема, сроки, учебный центр/сайт
			Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № удостоверения)	Другая тематика ОП (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № удостоверения)	
1.	Гостевских Лариса Александровна, Павлова Валентина Анатольевна, Саляхова Ильмира Римовна	Тьютор, воспитатель, учитель-дефектолог		Индивидуальный образовательный маршрут ЦНППИМ "Учитель будущего" 24 часа. Ноябрь 2024	
2.	Гостевских Лариса Александровна	Тьютор			Августовская конференция "Секция 1,5 "Успешные педагогические практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности". Филиал МАДОУ "Детский сад №3" - Детский сад №29". Август 2024.

3.	Гостевских Лариса Александровна	Тьютор			Вебинар "Реализация образования ребенка с ОВЗ в рамках ФГОС". ООО "Центр повышения квалификации переподготовки "Луч знаний" Октябрь 2024
4.	Гостевских Лариса Александровна, Стахеева Тамара Алексеевна, Лопатина Людмила Анатольевна, Павлова Валентина Анатольевна, Ярина Светлана Валерьевна, Торопова Жанна Константиновна, Скурихина Татьяна Никоновна, Саляхова Ильмира Римовна, Никифорова Марина Валерьевна, Панченко Алена Анатольевна, Мурахина Анастасия Николаевна, Влвсова Юлия Андреевна, Никифорова Елена Николаевна, Шугаева Галина Федоровна	Педагоги, заместитель директора, директор			Вебинар "Цифровые ресурсы и технологии в деятельности педагога ДОО". ГАОУ ДПО СО "ИРО". Ноябрь 2024
5.	Гостевских Лариса Александровна, Павлова Валентина Анатольевна, Саляхова Ильмира Римовна	Тьютор, воспитатель, учитель- дефектолог			Вебинар "Тьюторское сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольном и школьном периодах". ГБОУ СО "Речевой центр". Ноябрь 2024
6.	Гостевских Лариса Александровна	Тьютор			Вебинар "Использование методов альтернативной коммуникации для работы с детьми РАС". ООО "Центр повышения квалификации

					переподготовки "Луч знаний" Декабрь 2024
7.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель	ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы" Федерация развития образования "Университет просвещения РФ". 36 ч. № 000003226177723. Август 2024 г.		
8.	Стахеева Тамара Алексеевна, Панченко Елена Агнатольевна	Воспитатели		Прикладной анализ поведения (ПАП) как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФООП и ФАОП всех уровней образования. Всероссийский форум "Педагоги России". 108 ч. Июль 2024 г.	
9.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель			Методы создания и изменения предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта дошкольников. Вестник Просвещения. Е 143632265. Июль 2024г.
10.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель			"Инновационные развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО". Всероссийская образовательно-просветительское издание "Школьный Альманах". 733632261777233К.. Июль 2024г.

11.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель		Методики и практики реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе. Всероссийский форум "Педагоги России". 72 ч. август 2024г.	
12.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Центр развития компетенций "Аттестатика". 72 ч., № 96865. Июль 2024 г.		
13.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель	Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС. Всероссийский форум "Педагоги России". 36 ч. Август 2024 г.		
14.	Стахеева Тамара Алексеевна	Воспитатель			"Поддержка детской инициативы ДОО в различных видах деятельности". Всероссийское педагогическое издание "Журнал школа". № 33632261777237. Июль, 2024 г.
15.	Белянина Мария Сергеевна	Инструктор по физической культуре			Проведение физкультурных занятий в соответствии с требованиями ФОП ДО. ПОООФОГ "Я Здоров". сентябрь 2024г.
16.	Лопатина Людмила Анатольевна	Социальный педагог			Методика проведения консультирования при обследовании на ВИЧ - инфекцию Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД". Ноябрь 2024

17.	Ярина Светлана Валерьевна				Активные методы обучения на занятиях в школе и дошкольных учреждениях. ФГОС онлайн. 16 ч., СРТ 1000587179 ноябрь 2024
18.	Скурихина Татьяна Никоновна	Педагог-психолог			Психолог во времена СВО. Особенности работы с военными и населением из регионов СВО. Сообщество «Я психолог». Ноябрь 2024 г.
19.	Скурихина Татьяна Никоновна	Педагог-психолог			«Профессиональная деятельность педагога-психолога: оказание психологической помощи в системе образования». Центр профессионального обучения. №8965, август 2024
20.	Саляхова Ильмира Римовна	Учитель-дефектолог	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» ФГАОУ ВО УрГПУ 24 ч. Октябрь 2024		
21.	Денисова Светлана Викторовна	Учитель-логопед			«Уздечки полости рта». SEVA dental studio г. Тюмень. сентябрь 2024 г.
22.	Никифорова Марина Валерьевна	Воспитатель		«Защита прав детей в ДОО. Организация работы с родителями по вопросам защиты и реализации прав ребенка» ООО «Центр развития компетенции Аттестатика» ЭЛ22 013432668. 72 ч., Декабрь 2024 г.	
23.	Никифорова Марина Валерьевна	Воспитатель			Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся. Образовательный портал «ФГОС

					онлайн» СРТ1000588969. Ноябрь 2024 г.
24.	Никифорова Марина Валерьевна	Воспитатель			Кубики Зайцева: практические приемы и игры. Образовательный портал «ФГОС онлайн». СРТ1000588967. Ноябрь 2024
25.	Коршунова Мария Сергеевна	Учитель- логопед			Логоритмика-в системе работы логопеда. Е.Ю.Гайдар. 8 ч., Октябрь 2024
26.	Панченко Алена Анатольевна	Воспитатель	Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО Всероссийский педагогический журнал "Современный урок" декабрь 2024		
27.	Панченко Алена Анатольевна	Воспитатель		Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО Всероссийский форум педогоги России. 72 ч., Октябрь, 2024 г.	
28.	Панченко Алена Анатольевна	Воспитатель		Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП и ФОП НОО. Всероссийский форум педогоги России. 72 ч. Октябрь 2024г.	
29.	Панченко Алена Анатольевна	Воспитатель		Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения.	

				Всероссийский форум педагоги России. 72 ч., Октябрь 2024 г.	
30.	Панченко Алена Анатольевна	Воспитатель			Развитие речи детей. Всероссийский журнал "Воспитатель". Серия ВВ №2135. Ноябрь 2024 г.
31.	Мурахина Анастасия Николаевна	Старший воспитатель		Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО. ФГАОУ ВО УрГПУ. 32 ч., Октябрь 2024	
32.	Мурахина Анастасия Николаевна, Власова Юлия Андреевна	Старший воспитатель, заместитель директора			Региональная стажировка "Муниципальная система организации и проведения профориентационной работы в образовательных организациях всех видов. УО ГО Ревда МКУ "Центр развития образования", Ноябрь 2024 г.
33.	Мурахина Анастасия Николаевна	Старший воспитатель			Всероссийская конференция "Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики. АНО ДПО "ОЦ Каменный город". 16 часов. Ноябрь 2024 г.
34.	Власова Юлия Андреевна	Заместитель директора	Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийский форум "Педагоги России инновации в образовании" 20 ч. Сентябрь 2024		
35.	Власова Юлия Андреевна	Заместитель директора		Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО, ФГАОУ ВО УрГПУ, 32 ч., Октябрь 2024 г.	

36	Юлушева Анастасия Александровна	Музыкальный руководитель	"Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС", 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных материалов», 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	Курс вебинаров "Воспитатели России" по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования", 30 часов ВОО "Воспитатели России" № 999999, 2024г.
			"Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС", 36 часов АНОДО "Лингва Нова», 2024г.	"Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях Федеральной образовательной программы" 16 часов АНОДО "Лингва Нова, 2024г.	Всероссийская конференция "Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики", 16 часов АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2024
			"Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой" 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	"Первая помощь в образовательной организации" 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
			"Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС" 36 часов АНОДО "Лингва Нова», 2024г.	"Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации» 36 часов АНОДО "Лингва Нова», 2024г.	
				"Использование педагогом искусственного интеллекта:	

				проектирование и реализация образовательных инициатив в рамках ФГОС"36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
				"Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии" 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
				"Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей" 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
37	Юксеева Наталья Гордеевна	воспитатель	"Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП ДО», 108 часов ООО "ВШДА", 2024г.	"Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад" 36 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
38	Юсупова Раушания Рашитовна	воспитатель	"Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа № 437970987700 ООО "ВШДА", 2024г.	"Организация проектной деятельности", 20 часов № 663000028207 Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в	Вебинар "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада", 16 часов ИРО Свердловской области, 2024г.

				образовании», 2024г.	
				"Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения", 20 часов № 663000029924 Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании», 2024г.	Вебинар "Цифровые ресурсы и технологии в деятельности педагога ДОО" ИРО Свердловской области, 2024г.
				"Психолого - педагогические аспекты сопровождения детской одаренности", 20 часов №663000030583 11.2024 Центре онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании»	Вебинар "Активизация речи детей 2 -3 лет. Создание игр из подручных материалов" №СМ6364976 11.2024 МПП "Солнечный свет"
39	Косолапенко Екатерина Рашидовна	воспитатель	"Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС", 20 часов АНОДО "ЛингваНова", 2024г.	Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО; реализация родительскогопросвещения,геймификация образования,ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников,развитие творческих способностей детей, 16 часов АНОДО "ЛингваНова"	
40	Нурмухаметова Флида Ангамовна	воспитатель	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии	Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа- технологии и социальную	

			<p>ФООП ДО», 108 часов № 3169960 ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024г.</p>	<p>мобильность: связь ценностей, развития личности и социальных перспектив», 16 часов Форум Педагоги России, 2024г.</p>	
				<p>«Цифровые ресурсы и технологии в деятельности педагога ДОО», 16 часов ИРО, 2024г.</p>	
41	<p>Попова Наталья Николаевна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр», 108 часов КПК № 4379729727 ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024г.</p>		<p>«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов», 36 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024г.</p>
				<p>«Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», 36 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024г.</p>	<p>"Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад" 36 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024г.</p>
				<p>«Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с ФГОС», 16 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в</p>	

				образовании», 2024г.	
42	Гумирова Айсылу Рашитовна	воспитатель	"Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой", 36 часов АНОДО "ЛингваНова", 2024г.	"Использование педагогом искусственного интеллекта: проектирование и реализация образовательных инициатив в рамках ФГОС", 36 часов АНОДО "Лингва Нова», 2024г.	Всероссийская конференция "Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики", 16 часов АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2024г.
			"Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой "36 часов АНОДО "ЛингваНова", 2024г.	"Использование педагогом искусственного интеллекта: проектирование и реализация образовательных инициатив в рамках ФГОС", 36 часов № 0228972 ООО "ВШДА", 2024г.	
			"Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы", 36 часов АНОДО "ЛингваНова", 2024г.	"Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии", 16 часов АНОДО "Лингва Нова", 2024г.	
			"Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы" АНОДО "ЛингваНова", 2024г.		

Вывод: Педагоги детского сада систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: участвуют в районных методических объединениях, обмениваются опытом с коллегами и сотрудниками других детских садов, регулярно пополняют знания новыми материалами из профессиональной литературы и периодики. Комплексный подход к повышению квалификации положительно сказывается на качестве организации воспитательного - образовательного процесса и способствует улучшению результатов педагогической деятельности.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Степень участия
Давлетханова В.М.		Городской легофестиваль «Легогигровая»	Сертификат участника
Павлова В.А. Стахеева Т.А. Никифорова М.В.		Городской конкурс «Пасха Красная»	Сертификат участника
Давлетханова В.М. Ярина С.В. Никифорова Е.Н. Гостевских Л.А. Мурахина А.Н.		Всероссийский фестиваль « В сказочной стране Эколят»	Диплом 1,2,3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 ст
Торопова Ж.К.		Городской конкурс «Первые шаги»	Диплом за 2 место
Никтфорова М.В. Стахеева Т.А.		Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «Спасатель- работа отважных»	Дипломы 2 степени
Ярина С.В.		Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «Зимняя сказка»	Диплом 1 степени
Давлетханова В.М. Павлова В.А. Гостевских Л.А. Стахеева Т.А.		Всероссийский конкурс Автономной некоммерческой организации по работе с молодежью и несовершеннолетними, находящимися в трудной и опасной жизненной ситуации «Время побед». «Волшебный новый год – 2025»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2,3 степени
Юлушева А.А., музыкальный руководитель		Всероссийский детский конкурс открыток ко дню бабушек и дедушек "Дорогие бабушки и дедушки"	Диплом, 1 место
Юлушева А.А., музыкальный руководитель		Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери "Мамино сердце"	Диплом 1 место
Юлушева А.А., музыкальный руководитель		Телевизионный проект "Моя семья" в номинации "Выбор спонсора"	Победитель

Юлушева А.А., музыкальный руководитель	Международный профессиональный конкурс "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов"	Лауреат 1 степени
Юлушева А.А., музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов "Лучшая методическая разработка"	Лауреат 1 степени
Юлушева А.А., музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей "Семейные ценности", посвященного Году Семьи.	Лауреат 1 степени
Попова Н.Н., воспитатель	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика"	Диплом, 1 место

Презентация деятельности педагогов, руководителей

Педагогами МАДОУ в 2024 учебном году разработаны, реализованы и представлены на конкурсе выставочных материалов МАДОУ следующие проекты:

- 2024г., исследовательский проект «Разновидности перца», в результате которого воспитанники самостоятельно вырастили урожай, узнали срок созревания картофеля; для более быстрого и эффективного проращивания плодов применили оборудование «Чудо-грядка»

и выяснили, какие семена лучше использовать для посадки картофеля; узнали о пищевых, лечебных, хозяйственно-бытовых свойствах картофеля;

- 2024г., познавательный проект «Наши комнатные растения», в ходе которого ребята познакомились с различными видами цветов; изучили, чем могут болеть растения и выявили способы борьбы с вредителями; рассматривали микроскопические организмы при помощи микроскопа ZOOMY – 2 и говорящих луп; познакомились с условиями содержания и правилами ухода за комнатными растениями; у детей сформировалось бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду.

- 2024г., - проект «Наш чудесный огород» у детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.

- «Выращивание микрозелени методом гидропоники» - знакомство детей 4-5 лет с понятием «гидропоника», наблюдение за ростом и развитием микрозелени почве, песке, без почвы (в воде) с использованием жидкого биоудобрения.

- «Вода – это жизнь» - изучение прозрачности (мутности), цветности и запаха воды (водопроводной и талой)» с помощью комплекта по фильтрации и очистке воды «Экознайка». В ходе проделанной работы воспитанники познакомились с основными свойствами воды (прозрачность (мутность), цветность, запах), исследовали воду из различных источников (водопроводная вода и талая), а также сравнили свойства того и другого вида воды, тем самым расширив представления о значении и свойствах воды в окружающем мире.

Журавлева М.Ф., старший воспитатель изготовила для группы раннего возраста:

-театрализованные маски,

-дидактические игры на липучках: «Найди куклу», «Собери матрешку из частей», «Профессии», «Собери животного», «Найди заплатку по цвету», «Собери героев сказки».

- игры на поддувание «Сдуваем мячи», «Самолетики», «Мы подуем высоко».

Методический материал: «Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки аналитического отчета»,

Проведение тренинга «Я хороший родитель» - участие в нем, как педагога-психолога с мероприятием для родителей «Путешествие по стране чувств».

Астраханцева К.А., учитель-логопед

1. Методическое пособие: по игре Артикуляционная гимнастика «В писках сокровищ», «Логодомик».

2. Логопедические пособие из дерева:

-Артикуляционная гимнастика «В писках сокровищ»

-«Логодомик»

-«Символы звуков для дифференциации»,

- «Символы звуков»,

- «Артикуляционная гимнастика».

3.Электронное логопедическое пособие «Логодомик».

Гордина М.Н., воспитатель Реализованы следующие проекты: «Братья наши меньшие», «Лук всему голова», «Моя семья», «Речные обитатели Свердловской области», «Мамины и папины помощники».

Дидактические игры: «Украсть блин ягодами», «Одень матрешке платок», «Разложи матрешки по размеру», «Одень куклу в национальный костюм», Лото «Моя семья»

Игры на липучках «Собери семью», «Подбери начинку к блинам», «1 много», «Изучаем цвета», «Жуки на цветах», «Найди голову для каждого животного», «Коробки с подарками», «Собери яйца по цветам», «Найди юбочку для балерины», «Найди оттенок нужного цвета»

Пестова А.С., воспитатель Реализованы следующие проекты: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Осень - пора труда», «Новогодняя фантазия».

В группе была оформлена фотозона к Новому Году, дополнен уголок развития речи различными играми и разнообразным материалом (дид. игра «Он, она, оно», разрезные картинки (пазлы), шнуровка). Были разработаны игры по трудовому воспитанию: «Кому, что нужно?», «Свари суп/компот», пополнила патриотический уголок следующими материалами «Русский народный костюм», «Матрешка - краса», кукла- Россияночка. Пополнила математический уголок: игра «Состав числа», «Подбери число», «Математические домики».

Были разработаны лепбуки: «Добрая дорога детства» и «Ложка русский сувенир».

Попова В.А., воспитатель Разработано:

лепбук «Экология», Обучающие карточки: «Зачем человеку нужна вода?», «Кому нужна вода?», «Где живёт вода?»,

«Деревья».

Тропина Н.Ф., воспитатель реализовала проекты: «Моя малая Родина», «С чего начинается Родина», Детско – родительский проект «Мой посёлок Билимбай».

- Разработаны Лепбуки «Русская изба», «Русская народная культура и быт».

- Пособия – «Весна», «Моя Родина – Россия», «Русские народные промыслы», «Народы России и их национальные костюмы», «Головные уборы Защитников Отечества», «Патриотическое пособие», «Масленица».

Гундилова С.А., воспитатель Реализовала проекты: «Русская изба», «Новый год в Якутии», «Лук лучок», «9 мая - День Победы», «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Письмо солдату».

Гумирова А.Р. - реализовала проекты «Мои друзья игрушки», «Домашние животные», оформлены «Лепбуки»: «Малышам о профессиях», «Времена года», многофункциональная ширма. Разработаны: мнемотаблицы, пособия: по сенсорике «Подбери кукле одежду», «Игры на липучках», «Разрезные картинки по сказкам», «Угадай, что внутри», «Игры с прищепками». Игры:

«Времена года», «Кто, что ест?», «Кто, где живет?», «Какой он?», «Кто, что умеет делать?», «Отгадай, что это за животные?», «На что похоже?», «Знаю все профессии» и др. В группе дополнена развивающая предметно-пространственная среда с учетом современных требований к ее реализации. Уголок книги – где рассматривают познавательные иллюстрированные книги, альбомы, экспериментальный уголок где

знакомятся с простейшими приборами – помощниками (микроскоп, лупы, весы, магниты, линейки, воронки, ножницы), природным материалом (песок, глина, опил, уголь, мел, камешки), бросовым материалом (кусочки ткани, пуговицы, кусочки дерева, пенопласт), красителями (акварельные краски, гуашь). Для развития познавательной активности в уголке имеются предметы-заместители, полифункциональный материал, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, различные дидактические и развивающие игры. Для индивидуальной работы детей, игры на развитие познавательной активности: «Чей хвостик?», «Прожорливые фрукты», «Цвета и фигуры». На участке установлены: центр уединения, сенсорная дорожка, сухой дождь.

Косолапенко Е.Р. – разработаны и оформлены пособия: книжки на липучках, картотеки потешек и пальчиковых игр; дидактические игры: «Птички и перышки», «Кто живет в лесу», «виды транспорта», гнездышки - яички», «Дружная семейка». В группе обновлен физкультурный уголок и книжный уголок, на участке – уголок эмоций, творчества...

Нурмухаметова Ф.А. – реализованы проекты: «Мы – изобретатели», цель проекта – изучение информации, выходящей за пределы непосредственного восприятия, краткосрочный познавательно - творческий проект «Загадочный космос» в старшей группе, познавательный проект «Профессии детского сада» для детей старшего возраста.

Оформлены папки передвижки и

консультации для родителей. Игры: «Разрезные картинки по сказкам», «Составь слова», «Домино» (с буквами), «Найди пару» , «Счет до 10», «Домино», «Зимующие птицы», «Времена года».

Оформлено в группе: спортивный уголок, познавательный уголок, уголок дежурства; на участке - родительский уголок, уголок по ПДД.

Оглоблина Т. П. - оформлены пособия: Q боксы, сундучок сказок, настольные игры; в группе оформлен: книжный уголок, математический уголок, физ. уголок.

Попова Н. Н. - Разработаны и реализованы проекты «Мини-музей Родного поселка Билимбай»,

«Перелетные птицы». Методические разработки «Пальчиковые игры, как основа развития речи у детей дошкольного возраста», «Речевое развитие детей посредством мнемотехники», «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста». Разработан сценарий развлечения «День театра» для дошкольников старшего возраста. Созданы макеты «Солнечная система», «Бессмертный полк»; пособия: Игры с фонариком, волшебное дерево для занятий по ФЭМП, Веселая азбука, мини-музей; игры: МЕМО «Достояние Билимбая», «Родной Край», Викторина «Символы России», Викторина «Земля-наш общий дом». Оформлено в группе: пополнила Кукольный театр, преобразила Книжный уголок, оформила уголок для тематических недель, пополнила спортивный уголок нетрадиционным оборудованием. Оформлено на участке: огород и клумбы, уголок ПДД (стенд с буклетами), спортивный уголок, уголок уединения , территория для творчества (ИЗО, театр), экспериментирование с песком и водой, снегом.

Юксеева Н. Г. – оформлены: лэпбук «Наша Родина – Россия», настольно - печатные игры по патриотическому воспитанию: «С чего начинается Родина», «Золотое кольцо России», «Лабиринты», «Собери флаг», «Подбери пару», Развивающие альбомы: «Грибы», «Времена года», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», Картотека дидактических игр к проекту «Огород на подоконнике», Дид. игра «Сортируй мусор», «Мнемотаблицы к сказкам». Реализованы проекты: «Мы с природой дружим - мусор нам не нужен», «В гостях у природы» , «Огород на окне».

Юлушева А.А. - реализован проект «Развитие музыкальных способностей детей старшего возраста посредством фольклора». Разработаны: видео экскурсии, видео путешествия, викторины. Разработаны музыкально-дидактические игры: «Кто поёт?», «Весёлые гудки», «Озвучь явления природы», «Песня, танец, марш». Составлены картотеки народных игр, пальчиковых игр, упражнений для дыхания. Подготовлено новое оформление к праздникам в зале, атрибуты к танцам, играм.

Юсупова Р. Р. – реализованы проекты: «Домашние животные», «Насекомые». Оформила картотеку физкультминуток «Экологических игр и упражнений», Лэпбуки: «Лес», «Весна». Папки – раскладушки для родителей на темы: «Лекарственные растения вместо таблеток», «Советы родителям: Прогулки с детьми осенью», «Зимние прогулки. Чем полезны и интересны», «Как звери зимуют в лесу?», «Здравствуй лето», «Возрастные особенности детей 3- 4 года», «Возрастные особенности детей 2- 3 года». Оформлены пособия: «Овощи», «Фрукты», «Луговые цветы». Книжки малышки: «Виды спорта», «Домашние животные», «Дикие животные».

Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Сравни разных зверят», «Отгадай, что это за животное?», «Кто что ест», Игры с прищепками «Чей листок». Изготовила нестандартное оборудование для физкультурного уголка: «Волшебный колпак», «Солнышко», «Гантели», «Султанчики», «Бибольке», «Ленточки», «Шнуры». Для театрализованного уголка изготовила маски по сказке «Заюшкина избушка», «Колобок». Театр на стаканчиках «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя». Театр на ложках «Репка», «Теремок». Приобрела сказки на магнитах «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». На участке изготовила и оформила планшет для родителей, сделала уголок уединения, для организации игр на развитие дыхания сделала пособие «Обручи с бабочками». Сделала флажки для украшения веранды. Оформила уголок творчества.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада по своему количественному и качественному составу соответствует уровню квалификации, необходимому для реализации поставленных целей и задач.

Качество учебно-методического обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое обеспечение. Библиотека комплекса методических пособий составляет более 30 пособий, представляющих научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе программа составляет комплексную программу, методическое обеспечение, методическое обеспечение процесса подготовки педагогов в условиях реализации программы и мониторинг развития ребенка и педагогического процесса.

Оснащенность методической литературой составляет 95%. Необходимо дополнительно приобрести комплекты наглядно-дидактического материала по направлению безопасности жизнедеятельности, речевому развитию и познавательному развитию (картины, дидактические игры и т.д.). Методическая и художественная литература находится в методическом кабинете и в микрокабинетах групп.

В 2023 - 2024 учебном году дополнительно приобреталась методическая литература по основам безопасности. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой образовательного учреждения. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Возрастные группы укомплектованы: дидактическими играми; материалами для конструирования (разные виды конструкторов), музыкального развития детей (музыкальные инструменты и игрушки); работы по основам безопасности жизнедеятельности (светофоры, наборы напольных дорожных знаков); оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, приборы с увеличительными лупами), бытового труда (наборы «Маленькая хозяйшкa»); спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, массажные дорожки, атрибуты для спортивных игр); игровыми материалами для различных сюжетно-ролевых игр.

В 2023 году 100% приобретены учебно - методические комплекты программы «Самоцветы» по части формируемой участниками образовательных отношений.

В отчетный период на выделенные субсидии из областного бюджета были приобретены игрушки и игровые пособия для воспитанников по:

- познавательному развитию: «Винус» исследует воздух
- физическому развитию: фитбол-мячи, мешочки для метания, стойки для подлезания, ребристые дорожки разного вида, скалодром, скакалки.
- речевому развитию: настольные игры по обучению грамоте и логопедические игры, набор картин для составления рассказов, деревянные конструкторы и конструкторы типа «ТИКО» (Буквы и звуки), развивающие игры В.В. Воскобовича, игровое поле «Миниларчик», приложения к коврографу «Ларчик» и «Миниларчик»; дидактические пособия и альбомы, логические игры, игры настольные.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 7».

Работа творческих лабораторий, базовых площадок за 2024 год

В декабре 2024 года завершился срок действия статуса муниципальной творческой лаборатории МАДОУ «Детский сад № 7» по проекту инновационной деятельности «Развитие естественнонаучных знаний воспитанников посредством мобильной лаборатории «Биоквантум». Основание — Распоряжение Управления образования городского округа Первоуральск от 08 ноября 2021 г. № 1345.

В рамках данной деятельности педагогический коллектив ориентирован на создание инновационно-развивающей образовательной среды, направленной на формирование естественно-научных знаний дошкольников, содействие их осознанному профессиональному самоопределению, учитывающему индивидуальные особенности каждого ребёнка и потребности современного общества в квалифицированных кадрах. Лаборатория «Биоквантум» позволяет детям осваивать современные технологии в игровой форме, развивая практические навыки их эффективного применения.

Воспитанники направления «Биоквантум» активно погружены в изучение анатомии человека, механизмов жизнедеятельности организма, исследуя воздействие негативных внешних факторов и окружающей среды на здоровье. Они разрабатывают проекты по созданию альтернативных методов выращивания растений, знакомятся с основами клеточной биологии, организуют и наблюдают за развитием искусственных экосистем, экспериментируя с влиянием разных условий на их функционирование.

Основные идеи творческой лаборатории:

- Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире.
- Преобразование процесса познания мира в творческую исследовательскую деятельность.
- Применение современного интерактивного оборудования и инновационных педагогических технологий (экспериментирование, моделирование, экологическая тропа, STEM-образование, познавательная исследовательская деятельность, проектная работа).

В лаборатории «Биоквантум» ребята становятся юными учёными, осваивая новейшие технологии в увлекательной игровой форме и приобретая важные практические навыки.

Задачи проекта:

- Формирование устойчивого интереса детей к познанию окружающей среды.
- Развитие любознательности, инициативности, интереса к самостоятельным наблюдениям и высказыванию собственных мыслей о природных объектах.
- Закрепление базовых природоведческих представлений о явлениях живой и неживой природы.

Формирование начальных естественно-научных представлений у дошкольников в МАДОУ «Детский сад №7» проводится в специально оснащённых мини-лабораториях и зонах экспериментальной деятельности. Практика экспериментирования способствует развитию интереса к изучению явлений живой и неживой природы, стимулирует любознательность, наблюдательность и стремление к исследованию. Эта деятельность помогает совершенствовать речевые навыки, формирует способность находить оригинальные подходы и предлагать нестандартные решения в сложных ситуациях.

В 2024 году педагоги совместно с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 7» освоили работу с новым интерактивным оборудованием и успешно интегрировали его в образовательный процесс.

- Комплект по фильтрации и очистке воды;
- Набор «Наука для дошколят»;
- Цифровая лаборатория EasySense Vu.

Применяя на практике комплект по фильтрации и очистке воды дети, провели ряд опытов и экспериментов таких как:

- «Моделирование очистки воды с помощью бумажного фильтра»,
- «Моделирование очистки воды от мусора с помощью сетки»,
- «Моделирование очистки воды методом осаждения»,
- «Моделирование очистки воды с помощью магнита»,
- «Моделирование очистки воды методом фильтрации через песок»,
- «Исследование прозрачности (мутности) воды»,
- «Определение цветности воды»,
- «Исследование запаха воды».

В ходе проделанной работы дети научились различным способам, очистить воды, закрепили знания о воде, познакомились со свойством воды – прозрачностью, мутностью. Расширили представления детей о значении воды в окружающем мире. О формах её проявления (река, ручей, дождь, море и т.д.). Бережному отношению к воде.

EasySense Vu – это цифровая лаборатория для дошкольников с помощью её датчиков дети измеряли, температуру на улице в здании узнавали нормальные температурные значения для роста комнатных и citrusовых растений, комфортной температуры для пребывания людей, жизни насекомых и птиц. Сделали вывод, что в действительности низкие температуры сами по себе не являются причиной, по которой птицы покидают нас на всю зиму. Из-за холода и снега становится недоступным корм — насекомые, ягоды, семена растений.

Педагоги с воспитанниками реализовали ряд проектов:

- проект «Использование интерактивного оборудования «Чудо Грядка» и детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для роста и развития растений (микрорзелени) в процессе реализации проекта «Мы - исследователи».

Цель данного проекта: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.

Воспитанники месяц ухаживали, наблюдали за процессом роста растений, после посадки семян. Через месяц:- Микрорзелень: кукуруза сахарная достигла высоты – 57 см., свекла столовая – 14 см., гороховые усики –22 см. На гороховых усиках появились первые цветочки.

- проект «Наш чудесный огород» у детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.

Использование современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста позволяет формировать у детей эмоциональную заинтересованность; развивает мышление и воображение, память и внимание, наблюдательность; способствует речевому развитию и познавательной активности; обогащает и расширяет представления об окружающем мире.

- «Что необходимо для роста растений?» - исследовательский проект, направленный на выявление благоприятных условий для роста и развития растений.

В рамках данного проекта воспитанники рассмотрели сельскохозяйственные профессии, познакомились с профессиями будущего (оператор автоматизированной сельхозтехники, сити-фермер и др.); изучили условия, необходимые для благоприятного роста растений; самостоятельно вырастили растения, создав для их роста необходимые условия (тепло, свет, влажность, воздух).

С целью круглосуточного поддержания необходимых показателей влажности, температуры, воздуха и тепла, был применён комплект для естественно научного биологического практикума «Чудо-грядка».

- «Особенности выращивания калл» с целью расширения представлений детей об условиях выращивания цветов (калл) через экспериментальную деятельность; изучения способов размножения калл; выявления наиболее благоприятных условий (грунт, свет, вода) для роста и развития калл.

- «Изучение прозрачности (мутности), цветности и запаха воды (водопроводной и талой)» с помощью комплекта по фильтрации и очистке воды «Экознайка». В ходе проделанной работе воспитанники познакомились с основными свойствами воды (прозрачность (мутность), цветность, запах), исследовали воду из различных источников (водопроводная вода и талая), а также сравнили свойства того и другого вида воды, тем самым расширив представления о значении и свойствах воды в окружающем мире.

Вывод: план по реализации мероприятий городской творческой лаборатории выполняются, так как прослеживается личный интерес, заинтересованность педагогических работников и родительской общественности.

Взаимодействие с родителями

В МАДОУ «Детский сад № 7» главной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основными задачами:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

В МАДОУ «Детский сад № 7» проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью всех ДОУ.

Со стороны родителей учреждение имеет положительную оценку деятельности.

Результаты анкетирования родителей показали:

- 92 % родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение в учреждении;
- тех, кто считает, что к его ребенку относятся доброжелательно, оказалось 98,2%;
- 93 % родителей полностью владеют информацией о целях и задачах дошкольного учреждения, режиме дня, организации питания в детском саду;

- 90 % родителей считают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду;
- 89 % родителей знают, что у них есть право и возможность присутствовать в группе, участвовать в различных мероприятиях совместно с детьми;
- 95 % родителей информированы о произошедших событиях с их ребенком, о состоянии его здоровья и т.д.;
- 87 % родителей согласны с тем, что сотрудники учреждения интересуются тем, насколько их работа удовлетворяет родителей.

Проведённый опрос показал высокий уровень удовлетворённости среди родителей качеством ухода, воспитания и обучения в нашем дошкольном учреждении. Более 90% респондентов довольны организацией педагогического процесса, уровнем взаимодействия педагогов с родителями и информационной открытостью сотрудников. Родители подчеркнули доброжелательное отношение персонала к своим детям и доступность важной информации о жизни детсада. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне доверия семей к работе нашего дошкольного учреждения и подтверждают общий положительный настрой большинства опрошенных родителей относительно качества предоставляемых услуг.

Систематическое обновление информационных отделов сайта МАДОУ (информация для родителей (законных представителей), для педагогов, узких специалистов). Еженедельное обновление новостной ленты сайта (информация о мероприятиях, проводимых в МАДОУ (конкурсы, семинары, мастер-классы, круглые столы), об участии детей, педагогов, родителей в конкурсах различного уровня, достижения воспитанников). Организация дистанционного взаимодействия педагогов и воспитанников посредством видео занятий (обучающие видео ролики, познавательные, творческие). Размещена ссылка на сайте детского сада на группу ВКонтакте МАДОУ Детский – Сад «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно»: в которой мы знакомим родителей с большим спектром важной информации, а так же активное участие принимается не только педагогами, но и детьми с родителями.

Вывод: эффективно выстроенное взаимодействие между учреждением и семьями создает основу для принципиально нового формата сотрудничества, основанного не только на совместном участии в процессе воспитания ребенка, но и на понимании общих целей, стремлении к взаимному пониманию и согласованности действий всех участников образовательного процесса.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» в рамках финансового обеспечения пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература подобрана для детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда.

Для детей имеются энциклопедии и детские журналы по различным темам, направленные на расширение кругозора воспитанников, подборка книг с различными русскими народными, зарубежными сказками. Однако, библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2024 году продолжили работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Учреждение обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, выход в интернет. ДОУ имеет свою страничку на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 7» <https://ds7pervouralsk.nubex.ru/> на котором размещена информация о функционировании МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов.

На сайте размещен пакет нормативных документов и локальных актов, информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса МАДОУ, используя электронную почту и сайт, социальную сеть ВКонтакте <https://vk.com/madou7bitimka>, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов. МАДОУ «Детский сад № 7» оснащен компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Вывод: состояние библиотечного фонда обеспечивает возможность качественного проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых в ДОУ программ и технологий, позволяет педагогическому коллективу вести качественную подготовку выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническая база

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 филиала, отдельно стоящих зданий, которые оснащены централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, тепловой и электрической энергии.

В целях безопасности на входные двери установлены домофонные системы. Здания подключены к автоматической пожарной сигнализации, имеются эвакуационное освещение, огнетушители и гидранты на каждом этаже здания. В каждом детском саду имеются кнопки тревожной сигнализации, прямая телефонная связь с пожарной частью.

Все детские сады обеспечены камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечения их развития и обучения в детском саду имеются групповые и спальные помещения. Групповые ячейки включает раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату, буфетную. Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям СанПиН. Для организации образовательной деятельности и питания детей в группах имеются столы и стулья с регулируемыми ножками по росту детей. Групповые ячейки оснащены в достаточном количестве современной детской игровой мебелью, стеллажами и стенками для игрушек. Имеются и рационально используются все необходимые для функционирования и педагогической деятельности помещения: административные и методические (4) кабинеты, физкультурно-музыкальные (4) залы. Залы оснащены оборудованием для физического развития детей, имеются: спортивные комплексы (4), беговые дорожки (4), велотренажеры (4), батуты (2), сухой бассейн и т.п.

Во всех возрастных группах и у каждого специалиста для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлены микро-кабинеты с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции. Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, интерактивные доски, множительная и копировальная техника.

На территории МАДОУ размещены прогулочные (23) и спортивные (4) площадки, оборудованные для физического развития и игровой деятельности детей. В 2023 году в филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» на каждый прогулочный участок по областному бюджету закупили столы со скамейками. Более 70% территории озеленено травяным покрытием, декоративными кустарниками и цветниками.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ «Детский сад № 7 » находится в удовлетворительном состоянии.

Финансовое обеспечение

Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 7».

Развивающая предметно-пространственная среда

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей, что обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 7» применяются различные современное интерактивное оборудование:

говорящие лупы, которые позволяют детям не только более интенсивно познавать окружающий мир, но записывать свои наблюдения на встроенный диктофон в виде

тридцатисекундных сообщений. Особенность лупы заключается в том, что с помощью нее дети могут полностью сфокусироваться на изучаемом объекте и зафиксировать его основные свойства, не прибегая к письму. Лупа крайне удобна и актуальна для применения на свежем воздухе благодаря своему легкому весу и компактности. Основные преимущества: дети могут подписать свои лупы на их гладкой поверхности,

цифровая лаборатория RELAB KIDS для дошкольников в стартовый комплект входит: мультидатчик «Окружающий мир» в составе:

- Датчик температуры
- Датчик влажности почвы
- Датчик электромагнитного излучения
- Датчик освещенности
- Датчик уровня шума
- Датчик УФ излучения.

- **Цифровой микроскоп Кена T-1050** - микроскоп подключается к компьютеру через USB-кабель и позволяет наблюдать прозрачные и непрозрачные микрообъекты живой и неживой природы. Программное обеспечение позволяет увеличивать, захватывать и обрабатывать фото и видеоизображения.

- Анимационная студия содержит все, что необходимо юному мультипликатору, чтобы научиться снимать собственные мультфильмы! Программное обеспечение специально разработано для использования детьми. В наборе так же есть HD камера с микрофоном на очень удобной гибкой ножке.

Анимационная студия позволяет создавать мультфильмы в технике Stop-motion. Суть этой техники в том, что сцены выстраиваются кадр за кадром, а при воспроизведении их последовательности возникает иллюзия движения объектов. Просторы для детского творчества просто безграничны. Героев нашего мультфильма можно нарисовать, слепить из пластилина или массы для лепки PlayFoam, взять любые игрушки или конструктор K'NEX.

- **Электрифицированная модель** транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии с надеждой, что они продолжат изучение всех этих предметных областей в средней и старшей школе с большим интересом и желанием. Работая в лаборатории, дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях дети чувствуют себя свободно, проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения.

Цифровая лаборатория «Наураша» очень полезна в решении практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, помогают обогатить жизненный опыт детей.

В игровой форме вместе с героем Наураша дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

- **Цифровой микроскоп Зумми** - портативный цифровой микроскоп позволяет погрузиться в микромир с раннего детства, рассмотреть окружающие предметы более детально. Микроскоп прост в использовании и адаптирован под детскую ручку.

Микроскоп можно использовать с компьютером, ноутбуком, проектором или демонстрировать свои открытия для всех через интерактивную доску.

- **Цифровой микроскоп с адаптером для смартфона** - микроскоп Bresser National Geographic 40–640x — это детский микроскоп, который подарит ребенку множество удивительных и захватывающих открытий. Готовые микропрепараты уже идут в комплекте, и путешествие в науку можно начать прямо с момента открытия коробки. Установив адаптер для смартфона на окуляр, можно поделиться с друзьями снимками таинственного микромира. А воспользовавшись инструментами из набора – самостоятельно подготовить образцы для исследований. Например, вырастить целую колонию морских рачков прямо в небольшой коробочке.

Основная особенность микроскопа — наличие адаптера для смартфона. Поместив его прямо над окуляром, можно вести фото- и видеосъемку всего процесса изучения препаратов. Все самые важные моменты исследований будут зафиксированы на камеру!

- **Кукольный стол для анимации** имеет своеобразную форму. Это позволяет аниматору более широко применять возможности съемочного пространства, воплощать на деле сложные детально проработанные сюжеты при производстве покадровой анимации. Она аккумулирует в себе все необходимые инструменты для легкого создания качественной разноплановой анимации.

Например, при съемки крупных планов диалогов с разных точек обзора, движения по периметру относительно декораций, смена точек съемки без потери сюжетной линии, с возможностью быстрой замены сцены, фоновой заставки, декораций, а также позволит производить съемку на зеленом фоне при этом, сокращая время на подготовку.

- **Комплект для естественно - научного биологического практикума «Чудо – грядка»** - переносной комплект для естественно-научного биологического практикума. Позволяет наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и прорастивания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев. Исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды.

Дети получают первый опыт совместной коллективной проектной работы, а также учатся анализировать результаты экспериментов.

- **Цифровая лаборатория «EfsySense»** - при использовании цифровой лаборатории в исследовательской деятельности дошкольников ребенок получает наглядные показатели измерений и результата исследовательской работы. Что очень важно, эти результаты будут понятны даже тем, кто еще не вполне овладел цифрами, т.к. EasySense имеет возможность представления полученных данных не только в цифровом виде, но и в виде иконок и блоков.

- формирование понимания того, что исследование, эксперимент, проект, пусть и в детском саду – это серьезная научная деятельность, со своими характерными особенностями и правилами

- осваивая работу с простым и понятным в использовании регистратором данных EasySense и красочным, интуитивно понятным программным обеспечением EasySense, у ребенка формируются навыки ребенка к планированию проекта, его разработке, анализу полученных данных, которые обязательно пригодятся ему на последующей ступени обучения.

В МАДОУ «Детский сад № 7» 2024 году внедрили в работу следующее игровое оборудование:

	Конструктор STEM 400 деталей
	Конструктор для развития пространственного мышления "ПРОектирование" серия "Радуга" 500 деталей
	Конструктор 3D Математика 175 деталей
	Конструктор "Большие модели" 2200 деталей
	Стол для кукольной анимации версия Стандарт
	Робототехнический набор Matatalab Pro set (для образовательных организаций)

	<p>Развивающий конструктор "Плейстик" Гигант. С дорожной сумкой. Комплект на группу</p>
	<p>Комплект для практических работ по фильтрации и очистке воды Предназначен для выполнения практических экспериментальных работ по фильтрации и очистки воды в образовательных учреждениях. Позволяет провести 8 экспериментов, исследовать прозрачность и мутность воды, исследовать запах воды, очистить воду через песок, при помощи бумажного фильтра, сетки, магнита или методом</p>
	<p>Набор. Наука для дошколят Образовательный набор предназначен для подготовки детей к проектной исследовательской деятельности. Метод проектов позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО - приоритет личности ребенка, поддержка инициативы и индивидуализация образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным. Образовательные области комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь растений • Проба почвы • Плотность жидкости • Волшебство магнитов • Статическое электричество • Равновесие и рычаги • Разнообразие звуков
	<p>Акваскоп</p>
	<p>Игрушка пылесос для охоты на насекомых</p>

На территории учреждения посредством технологии «Экологической тропы» созданы фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, характерных для нашего района, что помогает педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами района, закреплению правил безопасности и здоровьесбережению воспитанников.

На экологической тропе функционируют следующие станции: «Огород», «Метеостанция», «Лес», «Пруд», «Пляж», «Лекарственная грядка», «Деревенька», «Театральная», «Станция всезнайка»

На станции «Деревенька» дети знакомятся с домашними животными такими как курица, индо утка, селезень и новой породой поросят «Ландрас». Детям представилась возможность не только ухаживать за животными, но и наблюдать за ростом, развитием и их повадками.

«Метеостанция» даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучить микроклимат территории детского сада. Познавательная деятельность воспитанников на «Метеостанции».

На станции «Огород» ребята с применением цифровой лаборатории датчика освещенность исследуют и доказывают влияние света на рост овощных культур. На огороде дети не только учатся ухаживать за растениями, а так же узнают, насколько полезны, овощи выращены в экологически чистом районе.

На станции пляж с детьми есть возможность изучать оптимальное время для загара и правила безопасности во время отдыха на пляжу. Применяя ««Relab Kids» можно измерить УФ – излучение, отметив в какое время оно сильнее и необходимостью носить головной убор.

В 2024 году на территории детского сада разместились станция «Всезнайка». Целью создания станции является стимуляция сенсорных функций у детей раннего возраста. У детей дошкольного возраста - развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования. Формирование представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и средой обитания.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда учреждения направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей, стимулируя развитие различных видов детской активности. Она создаёт условия для освоения зоны ближайшего развития, раскрывает творческий потенциал воспитанников, содействует формированию важных личностных качеств и накоплению значимого социального опыта.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2024 году была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов. Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- приказ № 01-150/1 от 04.02.2024г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 7»;
- положение «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

Администрация ДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом директора ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО ДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа ДООУ (заведующий, старшие воспитатели, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

-осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;

-участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ.

Целями Внутренней оценки качества являются:

-осуществление комплексной Оценки деятельности Учреждения по различным показателям;

-повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;

-повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных

услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества:

-повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в Учреждении;

-выявить дошкольные образовательные учреждения, входящие в состав Учреждения с лучшими результатами деятельности;

-отследить динамику изменения результатов каждого дошкольного образовательного учреждения, входящего в состав Учреждения,

как в целом, так и по отдельным направлениям;

-информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия

образовательной деятельности Учреждения требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества осуществлялась по трем блокам МКДО:

Блок «Документирование»:

Образовательные ориентиры

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

Блок «Предметно-пространственная среда»:

Образовательные ориентиры

Образовательная программа

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, Взаимодействие с родителями, Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

Блок «Деятельность»:

Образовательные ориентиры

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие
по средствам анкетирования родителей (законных представителей)

Итоги ВСОКО за 2024 год

Группа критериев	ДОУ 1	ДОУ 2	ДОУ 7	ДОУ 31	ДОУ 75
1	Блок «Документирование»	3.16	3,41	3,13	3.33
2	Блок «Предметно-пространственная среда»	3.0	3,05	2,96	2.88
3	Блок «Деятельность»	3.25	3,25	3,08	3.13
Итого по шкалам МКДО		3.13	3,24	3,06	3.11
3Результат оценки родителей		4	5	1	4
Итог		7,13	8,24	4,06	6,11
Рейтинг		II	I	IV	III

Более 90% родителей удовлетворены полнотой, открытостью и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте и стендах в организации.

По результатам ВСОКО за 2023 год МАДОУ «Детский сад № 7»:

- создать условия для повышения уровня квалификации и профессионализма педагогов, их профессионального развития с целью обеспечения более высокого качества педагогической работы;
- продолжить работу над обогащением и постоянным совершенствованием предметно-пространственной среды как средства реализации индивидуализированного образования воспитанников;
- создать условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении действует согласно требованиям российского законодательства. Разработанная структура управления ДОУ обеспечивает эффективное удовлетворение запросов и ожиданий родителей, обеспечивая высокое качество образовательных услуг.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллективы детских садов МАДОУ «Детский сад № 7» реализовывали в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В 2024 году образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах, осваивали 473 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет, в 2023 году – 501 воспитанник.

В МАДОУ «Детский сад № 7» -117 воспитанника в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 2» - 104 воспитанника в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 31» 111 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 75» 141 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В 2024 году процедура аттестации прошла восемь педагогов, что составляет примерно 15,4% от общего состава коллектива. По итогам сравнения результатов аттестации за 2023 и 2024 годы отмечено, что процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории, стабилен, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне кадрового состава учреждения.

В образовательной организации на четыре детских садов работают узкие специалисты:

- 4 музыкальных руководителей;
- 1 инструктора по физической культуре;
- 3 учителя-логопеда, 4 логопункта (ДОУ 7,2,31,75).
- 2 педагога-психолога (ДОУ 7,31)

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: 3,0 м². Данная площадь рассчитана, исходя из детей, посещающих дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке: все детские сады имеют прогулочные площадки, веранды со скамейками, игровые модули. В каждом детском саду есть спортивная площадка.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- не созданы условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров;
- недостаточное оснащение методической литературой.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	473
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	473
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	395
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	473
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	473
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55/11,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55/11,6
1.5.3	По присмотру и уходу	55/11,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/50,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/50,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26/50,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26/50,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/84,6
1.8.1	Высшая	4/7,7
1.8.2	Первая	44/84,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52
1.9.1	До 5 лет	11/20,7
1.9.2	Свыше 30 лет	6/11,3

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/30,0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	52/501
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да